



ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

“OBECTech to Learning สื่อนำรู้ สู่การเรียนรู้”

นายมงคล กิโส
ตำแหน่งครูผู้ช่วย



โรงเรียนบ้านวังตามัว อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ
เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center)

“OBECTech to Learning
สื่อนำรู้ สู่การเรียนรู้”

นายมงคล ทิโส
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านวังตามัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เรื่อง “OBECTech to Learning สื่อนำรู้สู่การเรียนรู้” เป็นนวัตกรรมที่คิดค้นและพัฒนาขึ้น เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจากการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ปัญหการ จัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งการจัดทำรายงานนวัตกรรมเล่มนี้ รายงานตามรูปแบบเกณฑ์การพิจารณาและประเมินผลการจัดการศึกษาการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนบ้านวังตามัว และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เรื่อง “OBECTech to Learning สื่อนำรู้สู่การเรียนรู้” จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานหรือผู้ที่สนใจ ในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ ในโอกาสต่อไป

นายมงคล ทิโส

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลทั่วไป	1
เนื้อหา	
ที่มาและความสำคัญ	2
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	4
ผลการดำเนินงาน	5
บทเรียนที่ได้รับ	8

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	9
การเผยแพร่นวัตกรรม	9
บรรณานุกรม	10
ภาคผนวก	

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน “OBECTech to Learning สื่อนำรู้ สู่การเรียนรู้”

ประเภทผลงาน ☒ ประเภทครูผู้ใส่สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center
☐ ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center

ชื่อ - สกุล นายมงคล ทิโส ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
 โรงเรียน บ้านวังตามัว
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
 โทรศัพท์ 080-3639672 e-mail ispiritless13@gmail.com

1. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ปัจจุบันการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และเป็นที่ยอมรับกันทั่วว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีอิทธิพลต่อการพัฒนาเป็นอย่างมาก อาทิ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต การบริหารจัดการ ตลอดจนการส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ การพัฒนาทางเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงแต่จะทำให้คอมพิวเตอร์มีสมรรถนะสูงขึ้น แต่ยังมีพัฒนาข้อมูลข่าวสารและความรู้ต่าง ๆ เข้ามาสู่ระบบดิจิทัลเพิ่มมากขึ้นด้วย จึงทำให้ความรู้ต่าง ๆ มีความยืดหยุ่นต่อการค้นคว้ามาใช้งานง่ายและมีความน่าสนใจเพิ่มมากขึ้น การเข้าถึงข้อมูลในยุคปัจจุบันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถได้รับประโยชน์จากการศึกษามากขึ้นกว่าเดิม ซึ่งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนจึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดการกระบวนการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ นอกจากนี้การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น เป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่อาศัยคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นเทคโนโลยีระดับสูงมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระหรือประสบการณ์สำหรับผู้เรียนได้เรียนรู้ อาจจัดเป็นลักษณะบทเรียน หน่วยการเรียนรู้หรือโปรแกรมการเรียนรู้ ซึ่งลักษณะของสื่อการสอนด้วยคอมพิวเตอร์จะมีลักษณะเป็นแฟ้มหรือกรอบเรียงลำดับไปเรื่อย ๆ มีการสร้างการเคลื่อนไหวของภาพ เป็นสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ โดยใช้ร่วมกับคอมพิวเตอร์ประกอบการบรรยาย สามารถนำเสนอได้ทั้งภาพและเสียง สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างมากในการสอนในห้องเรียน และหากประกอบกับการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน มีเอกสารประกอบการเรียนที่อธิบายอย่างละเอียด มีตัวอย่างประกอบแบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับความเป็นจริง ก็จะทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้โดยง่าย ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้น มีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของคอมพิวเตอร์ เช่น การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ รวมถึงประโยชน์และการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ซึ่งเป็นพื้นฐานให้นักเรียนได้ต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้เป็นการส่งเสริมให้ครูได้สร้างสื่อคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และรับประสบการณ์ด้านเทคโนโลยี นอกเหนือจากการสอนแบบเดิม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านทักษะและการเรียนรู้อย่างถาวรและยั่งยืน

เพื่อแก้ปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ในฐานะที่เป็นผู้สอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังตามัวนั้น ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เว็บไซต์ OBEC Content Center โดยออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน ซึ่ง ทิศนา ขัมภณี (2553 : 95) ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบสร้างความรู้ ครูจะมีบทบาทต่างไปจากเดิมจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และควบคุมการเรียนรู้ เปลี่ยนไปเป็นการให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวก และช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้ คือการเรียนการสอนจะต้องเปลี่ยนไปจาก “Instruction” ไปเป็น “Construction” คือ เปลี่ยนจาก “การให้ความรู้” ไปเป็น “การให้ผู้เรียนสร้างความรู้” บทบาทของครูก็ต้องจะต้องทำหน้าที่สร้างแรงจูงใจภายในให้เกิดแก่ผู้เรียน จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปในทางที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ดูแลให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พฤษพิบูล, 2558) นอกจากนั้นครูยังต้องมีความเป็นประชาธิปไตยและมีเหตุผลในการสัมพันธ์กับผู้เรียนด้วย

ผู้สอนจึงเล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนตามโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงใช้เว็บไซต์ OBEC Content Center เป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอนและให้ความรู้ผู้เรียน เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังตามัว อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 และเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยี ซึ่งสามารถสร้างความสนใจ แรงดึงดูดในการเรียนและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเทคโนโลยีของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังตามัว อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น

2.1.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังตามัว อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น

2.1.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังตามัว อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ที่มีต่อสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังตามัว อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 20 คน

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังตามัว อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ร้อยละ 80 ได้เรียนรู้และพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนในรายวิชาเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังตามัว อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้นสูงขึ้น

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังตามัว อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น

ศึกษาแนวคิดการออกแบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของ บัณฑิต พุดผะธรณี (2551: 16-17) และนำมาประยุกต์ในการออกแบบสื่อเทคโนโลยี เรื่อง การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้นตามขั้นตอน ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนประกอบด้วย หลักสูตรมาตรฐาน ตัวชี้วัด ลักษณะการเรียนการสอนการสอน ทฤษฎี เนื้อหาส่วนใหญ่เป็นข้อมูล การนำเสนอ เช่น เอกสารรูปภาพ ตาราง กราฟ เสียง วิดีโอ และอื่น ๆ ที่เคยใช้สอนในห้องเรียนหรือการนำเสนอ สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นหลักการ โดยเนื้อหาเปลี่ยนแปลงได้ยากเพราะเป็นทฤษฎีตายตัว นอกจากจะมีการคิดค้นทฤษฎีใหม่ขึ้นมาแทนที่ทฤษฎีเก่า ต้องเปลี่ยนเนื้อหาตามโดยต้นฉบับสื่อยังอยู่ก็สามารถแก้ไขสื่อชิ้นงานได้ การสอนปฏิบัติ เนื้อหาส่วนนี้จะมุ่งเน้นในเรื่องการปฏิบัติที่ให้เกิดความคิด ความเข้าใจ ทักษะ หรือการสร้างเหตุการณ์สมมติฐาน การออกแบบกิจกรรมบทเรียน การสร้างภาพเคลื่อนไหว การออกแบบกิจกรรมที่ใช้ในห้อง รวมถึงการสร้างวัตถุการเรียนรู้ ไปสอนในส่วนเนื้อหาที่เข้าใจยาก

2) องค์ประกอบของสื่อที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน ความสำคัญขององค์ประกอบที่นำมาสร้างชิ้นงานนั้น ต้องคำนึงถึงวิธีการนำเสนอสิ่งที่น่าสนใจ ได้แก่ ตัวอักษร ภาพ ภาพเคลื่อนไหวและเสียง

3) รวบรวมข้อมูลสำหรับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น มีการกำหนดเนื้อหาสาระให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีเนื้อหา ได้แก่ รู้จักคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เก็บข้อมูล ระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ การเปิดปิดคอมพิวเตอร์ การใช้เมาส์ การใช้แป้นพิมพ์ อุปกรณ์ประมวลผลและแสดงผล ข้อควรปฏิบัติในการใช้คอมพิวเตอร์และวิธีการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์

4) สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น ซึ่งประกอบด้วย ชื่อเรื่อง เนื้อหา กิจกรรม เป็นต้น นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น ใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ซึ่งจะดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้นี้ดังกล่าว

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น ผู้ศึกษาได้ดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้

1) ปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจแก่นักเรียนถึงวิธีการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center บทบาทของนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ในการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2) ก่อนดำเนินงานตามกิจกรรม นำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 ข้อ ทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแล้วบันทึกผลการทดลองเป็นคะแนนสอบก่อนเรียน

3) คะแนนการระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น ตามลำดับและทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลแต่ละเรื่อง เป็นการเก็บคะแนนระหว่างเรียน

4) เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น ผู้ศึกษาได้ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post – test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับที่ใช้ก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ และให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5) ตรวจให้คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้นและแบบสอบถามความพึงพอใจ นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น ตามการดำเนินงานตามกิจกรรม พบว่า ส่งผลให้นักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ คือ เป็นการพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ของนักเรียน ดังนี้

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาในด้านทักษะคอมพิวเตอร์และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น สามารถบอกถึงความเป็นมา อุปกรณ์พื้นฐาน อุปกรณ์เก็บข้อมูลต่าง ๆ ระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ รวมถึงประโยชน์

และการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ที่จะเป็นพื้นฐานให้นักเรียนได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเรียนในระดับที่สูงขึ้น

3.4 การใช้ทรัพยากร

ในการดำเนินการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้นในครั้งนี้ ได้คำนึงความประหยัดและความคุ้มค่าในการจัดทำกิจกรรม ใบงานให้กับนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้พร้อมกันผ่านเครื่องโปรเจคเตอร์ การทำกิจกรรมในบางครั้งให้นักเรียนบันทึกและทำลงในสมุด โดยครูเป็นผู้ที่คอยชี้แนะให้กับนักเรียน นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ครูสร้างขึ้นไปศึกษาด้วยตนเอง โดยนำสื่อดังกล่าวบันทึกลงในระบบ Cloud หรือเว็บไซต์ฝากข้อมูลให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการประหยัดทรัพยากร อีกทั้งนักเรียนได้มีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลดังกล่าวได้อีกด้วย

4. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1) ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านวังตามัว อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเทคโนโลยี โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังตามัว อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 20 คน เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้นสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.25 และ 68.22

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังตามัว อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 20 คน มีความพึงพอใจต่อสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (= 4.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในด้านรูปแบบของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.69) ด้านเนื้อหาของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับมาก (= 4.33) ด้านตัวอักษรและสีของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับมาก (= 4.22) และด้านประโยชน์ในการเรียนรู้ของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระดับมาก (= 4.49)

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1) ครูมีความสามารถ มีทักษะในการใช้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความรู้ความสามารถของผู้เรียน

2) นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center ซึ่งนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย

3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เกิดการกระตุ้น ความสนใจ และแรงจูงใจในการเรียน

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

“OBECTech to Learning สื่อนำรู้ สู่การเรียนรู้” โดย ครูมงคล ทีโส



สำหรับนักเรียน

- 1) เป็นสื่อที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่มได้ตลอดเวลาเพื่อสร้างทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม
- 2) เป็นสื่อที่สามารถใช้กระบวนการคิดได้อย่างหลากหลายโดยเฉพาะการคิด วิเคราะห์ และ การคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการคิดขั้นสูงสุด
- 3) นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์สำหรับฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4) นักเรียนมีช่องทางในการเรียนที่หลากหลายขึ้นสำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมทางด้าน อุปกรณ์ ทำให้ได้เรียนหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง
- 5) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้มากขึ้น
- 6) นักเรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา
- 7) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 8) ผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สำหรับครู

- 1) เป็นสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยี ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนของตนได้หรือพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้
- 2) เป็นสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎี ได้พัฒนาบทเรียนมาเป็นตัวช่วยใช้ในการเรียนการสอน คือ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมีผลทำให้คะแนนเฉลี่ยจากการสอนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการสอนก่อนเรียน ซึ่งจะเห็นได้ว่าเมื่อนำบทเรียนที่ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้จะทำให้มีผลการเรียนที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ออกแบบและสอดคล้องเนื้อหาบทเรียนลงไป ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) จนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ในที่สุด
- 3) เป็นสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน มาตรฐาน และตัวชี้วัด ที่นำไปสู่การปฏิบัติโดยเฉพาะสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มุ่งให้เกิด ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิด
- 4) เป็นหลักฐานหรือร่องรอยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และนวัตกรรมนี้สามารถนำมาใช้ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างในการศึกษาได้ตลอดเวลาซึ่งได้ทั้งความรู้และการได้ใช้เทคโนโลยี อีกทั้งสำหรับเตรียมความพร้อมในการประเมินภายนอกของ สมศ. ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนควรมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิด สร้างสรรค์อย่างมีวิสัยทัศน์
- 5) เป็นสื่อที่มีการนำกลวิธีการสอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ว่าขณะนี้เรามีเทคโนโลยี มีความก้าวหน้าก้าวไกลไปในลักษณะรูปแบบใดบ้าง ทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ และ วิธีใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ

และทักษะในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของตนเองและภาระงาน เช่น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสังเกตและอธิบาย (Predict - Observe - Explain) กลวิธีรู้แล้วอยากรู้ และต้องการเรียนรู้ (Knowledge - Want to know - Learning : KWL) เป็นต้น ซึ่งกลวิธีเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในด้านการสร้างองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ และทักษะทางสังคมมากขึ้น

6) เป็นสื่อที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนจากกิจกรรมง่าย ๆ และเหมาะสมกับ เนื้อหาตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

7) เป็นการกระตุ้นครูผู้สอนให้สนใจ ใฝ่รู้ สืบเสาะหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องและนำสิ่งใหม่ ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

8) ครูได้ปรับวิธีการสอนที่ทันสมัยขึ้น ได้สร้างสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อให้ทันต่อกระแสยุค 4.0 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

9) ครูสามารถประเมินผลนักเรียนแบบออนไลน์ได้ทันทีเมื่อเรียนจบบทเรียน

10) ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนรู้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเป็นการมุ่งส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมทางการศึกษา การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

1) ผู้บริหารได้ขับเคลื่อนการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบในสถานการณ์ปกติ และเพื่อแก้ปัญหาภายใต้การบริหารในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สามารถปรับใช้ได้ตลอดไปแบบยั่งยืน

4.4 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

1) โรงเรียนมีนวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูผู้สอนที่ได้ใช้ ได้ผลิต และสร้างขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3) โรงเรียนได้มีสื่อบทเรียนที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ปกติได้

4.5 สำหรับผู้ปกครองและชุมชน

1) ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนโดยผ่านช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สามารถสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

2) เป็นสื่อที่ลดภาระของผู้ปกครอง และเป็นสื่อที่สามารถศึกษาได้ตลอดเวลา

3) เป็นสื่อที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติม ได้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เกิดความสนใจใฝ่รู้ รู้จักสืบเสาะหาความรู้ อยากรู้อยากเห็นไปพร้อม ๆ กับบุตรหลาน

5. บทเรียนที่ได้รับ

1) ผู้เรียนได้ศึกษาเทคโนโลยีโดยใช้ความรู้ด้าน ICT มาประยุกต์ใช้ในการเรียน และสามารถศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา โดยใช้การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ศึกษา

2) ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติอย่างมีระบบ ส่งผลให้พัฒนาคุณภาพนักเรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผสมผสานวิทยาการใหม่ในการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาเป็นความรู้ที่คงทน

3) เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการอ่าน ฟัง และการเขียนความรู้ เนื้อหาบทเรียนใบงานที่ครูผู้สอนได้ให้ในแต่ละสัปดาห์

4) ในการนำนวัตกรรมไปใช้นั้น ครูต้องจัดการเรียนรู้แบบให้นักเรียนปฏิบัติจริง นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้โดยวิธีการที่หลากหลาย เน้นวิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) คือการสอนที่เน้นความสำคัญของนักเรียนหรือยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางและใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อประสมและกระบวนการกลุ่มเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีชีวิตชีวาช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอน การลงมือปฏิบัติจริงจะช่วยให้เด็กเกิดความรู้ (K) ทักษะการทำงาน(P) และ เกิดเจตคติที่ดี (A) ในการทำงานต่าง ๆ ที่ครูมอบหมาย

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) บุคลากรที่มีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ คือผู้บริหารโรงเรียนบ้านวังตามัวที่มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2) ใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมโดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนบ้านวังตามัว ผู้ปกครอง และชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนเตรียมความพร้อม

3) ผู้บริหารโรงเรียนบ้านวังตามัวให้การนิเทศ ติดตาม และเยี่ยมชั้นเรียนอย่างกัลยาณมิตร ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนทั่วถึงทุกคน

4) การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมให้สำเร็จลุล่วงเกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลนั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือที่ดีจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อีกทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองมีส่วนสำคัญที่จะต้องปลูกฝังให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5) ได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ที่มีความรู้สามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีการศึกษาค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูลกระทั่งประสบความสำเร็จ

6) สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยพัฒนาให้นักเรียนให้สามารถศึกษาเนื้อหา ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากหนังสือแบบเรียนและสามารถทำให้นักเรียนได้รับความรู้ครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร

7) ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ เพื่อที่จะนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการสอนในเรื่องอื่น ๆ

6. การเผยแพร่นวัตกรรม

1) โรงเรียนบ้านวังตามัวได้นำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เรื่อง “OBECTech to Learning สื่อนำรู้ สู่การเรียนรู้” เผยแพร่บนสื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนตามช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน และช่องทาง Line กลุ่มห้องเรียนให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียน ได้รับทราบแนวทางปฏิบัติ

2) นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เรื่อง “OBECTech to Learning สื่อนำรู้ สู่การเรียนรู้” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังตามัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 สามารถนำมาบูรณาการ ร่วมกับกลุ่มสาระอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ปรับใช้ในทุกระดับชั้นเรียน ขยายผลไปสู่โรงเรียนเครือข่าย และระดับอื่น ๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

โรงเรียนสารคามพิทยาคม. (๒๕๖๕). สพฐ.เปิดตัว OBEC Content Center ตัวช่วยนักเรียนเรียนออนไลน์
อยู่ที่บ้าน. (๒๕๖๕). สืบค้นเมื่อ. ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕. จาก

<https://www.spk.ac.th/home/news/obeccccenter/>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๕). OBEC Content Center. (๒๕๖๕). สืบค้นเมื่อ.
๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕. จาก

<https://app.contentcenter.obec.go.th/#/>

คู่มือการใช้งาน OBEC Content Center (Quick Guide Book). (๒๕๖๕). สืบค้นเมื่อ. ๒๔ สิงหาคม
๒๕๖๕. จาก

<https://www.kruachieve.com/-obec-content-center/>

การพัฒนานวัตกรรม. (๒๕๖๕). สืบค้นเมื่อ. ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๕. จาก

<https://www.gotoknow.org/posts/384909>

การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล. (๒๕๖๕). สืบค้นเมื่อ. ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๕. จาก

<https://www.okmd.or.th/okmd-opportunity/life-long-learning/3678/>

เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล. (๒๕๖๕). สืบค้นเมื่อ. ๒๕ สิงหาคม
๒๕๖๕. จาก

[https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-
Journal/article/download/192006/161040/794449](https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/download/192006/161040/794449)

ภาคผนวก

- หน่วยการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ตารางสอน
- แบบประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อ
- คู่มือการใช้งาน คลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center
- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การใช้งานเทคโนโลยีเบื้องต้น

รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

ระยะเวลา 4 ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม
- ว 4.2 ป. 1/4 ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์
- ว 4.2 ป. 1/5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

2. สาระการเรียนรู้

2.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เช่น การใช้เมาส์ คีย์บอร์ด จอสัมผัส การเปิด-ปิด อุปกรณ์เทคโนโลยี
- 2) การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น เช่น การเข้าและออกจากโปรแกรม การสร้างไฟล์ การจัดเก็บ การเรียกใช้ไฟล์ ทำได้ในโปรแกรม เช่น โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมกราฟิก โปรแกรมนำเสนอ
- 3) การสร้างและจัดเก็บไฟล์อย่างเป็นระบบจะทำให้เรียกใช้ ค้นหาข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว
- 4) ข้อปฏิบัติในการใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์ เช่น ไม่ขีดเขียนบนอุปกรณ์ ทำความสะอาด ใช้ อุปกรณ์อย่างถูกวิธี
- 5) การใช้งานอย่างเหมาะสม เช่น จัดทำนั้งให้ถูกต้อง การพักสายตาเมื่อใช้อุปกรณ์เป็นเวลานาน ระมัดระวังอุบัติเหตุจากการใช้งาน

2.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เช่น การใช้เมาส์ คีย์บอร์ด จอสัมผัส การเปิด-ปิดอุปกรณ์เทคโนโลยี อย่างถูกต้อง ทำให้สามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเหล่านี้ เพื่ออำนวยความสะดวก สร้างประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ได้ การใช้งานโปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมกราฟิก และโปรแกรมนำเสนอเบื้องต้น เช่น การเข้าและออกโปรแกรม การสร้างไฟล์ การจัดเก็บ การเรียกใช้ไฟล์ อย่างถูกต้อง ทำให้สามารถใช้งานโปรแกรมเหล่านี้เพื่ออำนวยความสะดวก สร้างประโยชน์ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ได้ การสร้างและจัดเก็บไฟล์ อย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถเรียกใช้และค้นหาข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว การใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมก่อให้เกิดความปลอดภัยทั้งร่างกายและทรัพย์สิน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะการทำงานร่วมกัน 3) ทักษะการสังเกต 4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้ 5) ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ใบงาน เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์เทคโนโลยี
- การเปิด-ปิดอุปกรณ์เทคโนโลยี

6. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
6.1 การประเมินก่อนเรียน - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้งานเทคโนโลยีเบื้องต้น	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
6.2 ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น	- ประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์
2) การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี	- ตรวจใบงาน เรื่อง การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี	- ใบงาน เรื่อง การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี	- ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
3) การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น	- ประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	- ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
6.3 การประเมินหลังเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้งานเทคโนโลยี เบื้องต้น	- ตรวจสอบแบบทดสอบ หลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์

7. กิจกรรมการเรียนรู้

● แผนที่ 1 : การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น

เวลา 4 ชั่วโมง

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : แบบกระบวนการปฏิบัติ

(รวมเวลา 4 ชั่วโมง)

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
การใช้งานเทคโนโลยีเบื้องต้น
- 2) ใบงาน เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์เทคโนโลยี
- 3) บัตรภาพอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
- 4) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 5) คอมพิวเตอร์
- 6) เว็บไซต์ OBEC Content Center

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. อุปกรณ์ใดใช้พิมพ์ตัวเลข



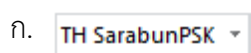
2. ถ้านักเรียนพิมพ์คำว่า “New” แล้วเลือกใช้คำสั่ง U จะได้ผลตามข้อใด

ก. New

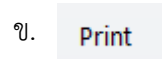
ข. New

ค. New

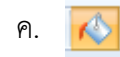
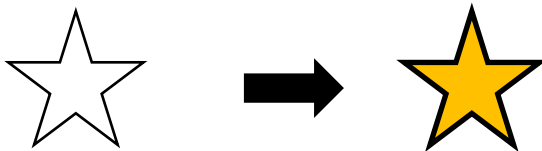
3. ชุดคำสั่งใดใช้เปลี่ยนสีข้อความ



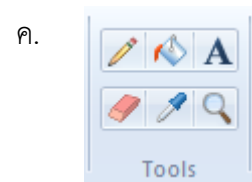
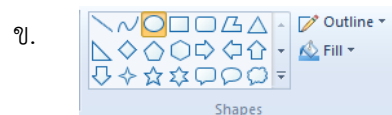
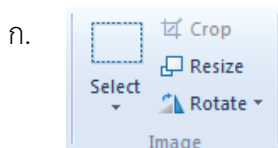
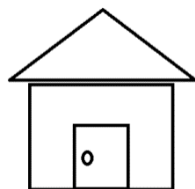
4. นักเรียนต้องการบันทึกไฟล์งานต้องกดที่คำสั่งใด



5. ถ้านักเรียนต้องการเติมสีดาวให้เต็มจะใช้คำสั่งใด ในโปรแกรม Paint



6. ถ้านักเรียนใช้โปรแกรมกราฟฟิกสร้างบ้านหลังนี้จะใช้คำสั่งใด



7. โปรแกรมใดที่ใช้นำเสนองานต่างๆ



8. โปรแกรมใดที่ใช้พิมพ์เอกสาร



9. โปรแกรมใดใช้วาดภาพและบายสี



10. ใครปฏิบัติได้ถูกต้อง ในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีให้ปลอดภัย



เฉลย

1.ค

2.ค

3.ก

4.ก

5.ค

6.ข

7.ข

8.ก

9.ค

10.ข

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. อุปกรณ์ใดใช้พิมพ์ตัวเลข

ก.



ข.



ค.



2. ถ้านักเรียนพิมพ์คำว่า “New” แล้วเลือกใช้คำสั่ง U จะได้ผลตามข้อใด

ก. New

ข. New

ค. New

3. ชุดคำสั่งใดใช้เปลี่ยนสีข้อความ

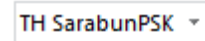
ก.



ข.



ค.

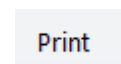


4. นักเรียนต้องการบันทึกไฟล์งานต้องกดที่คำสั่งใด

ก.



ข.



ค.



5. ถ้านักเรียนต้องการเติมสีดาวให้เต็มจะใช้คำสั่งใด ในโปรแกรม Paint

ก.



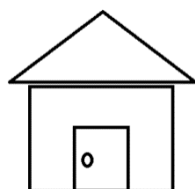
ข.



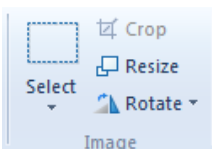
ค.



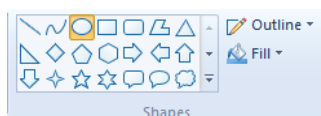
6. ถ้านักเรียนใช้โปรแกรมกราฟฟิกสร้างบ้านหลังนี้จะใช้คำสั่งใด



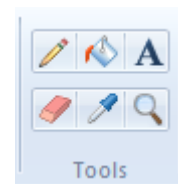
ก.



ข.



ค.



7. โปรแกรมใดใช้นำเสนองานต่างๆ



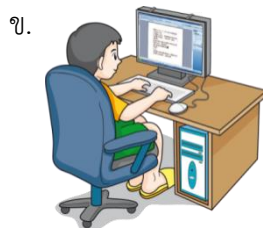
8. โปรแกรมใดใช้พิมพ์เอกสาร



9. โปรแกรมใดใช้วาดภาพและบายสี



10. ใครปฏิบัติได้ถูกต้อง ในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีให้ปลอดภัย



เฉลย

1.ค

2.ค

3.ก

4.ก

5.ค

6.ข

7.ข

8.ก

9.ค

10.ข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น **ระยะเวลา 4 ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ) **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัด

- ว 4.2 ป. 1/4 ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์
- ว 4.2 ป. 1/5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้นได้ (K)
2. เปิด-ปิด อุปกรณ์เทคโนโลยีได้ (P)
3. ยกตัวอย่างการใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน (A)

3. สาระการเรียนรู้

การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เช่น การใช้เมาส์ คีย์บอร์ด จอสัมผัส การเปิด-ปิด อุปกรณ์เทคโนโลยี

ข้อปฏิบัติในการใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์ เช่น ไม่ขีดเขียนบนอุปกรณ์ ทำความสะอาด ใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธี

การใช้งานอย่างเหมาะสม เช่น จัดทำนั่งให้ถูกต้อง การพักสายตาเมื่อใช้อุปกรณ์เป็นเวลานาน ระวังอุบัติเหตุจากการใช้งาน

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เช่น การใช้เมาส์ คีย์บอร์ด จอสัมผัส ซีพียู การรู้จักหน้าที่ของอุปกรณ์ต่าง ๆ ทำให้เราสามารถใช้งานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับลักษณะของอุปกรณ์ การเปิด-ปิดอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง ทำให้สามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเหล่านี้ เพื่ออำนวยความสะดวก สร้างประโยชน์ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ได้

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะการทำงานร่วมกัน 3) ทักษะการสังเกต 4) ทักษะการนำความรู้ไปใช้ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : กระบวนการปฏิบัติ

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ (15 นาที)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจากเว็บไซต์ OBEC Content Center 10 ข้อ 3 ตัวเลือก เวลา 20 นาที
2. คุณครูสอบถามความรู้พื้นฐานนักเรียนเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
3. คุณครูแนะนำสื่อเว็บไซต์ OBEC Content Center ให้นักเรียนรู้จัก
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดว่า นักเรียนคิดว่าคอมพิวเตอร์มีความประโยชน์ต่อมนุษย์เราอย่างไร

(แนวคำตอบ พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคุณครูผู้สอน)

5. ครูนำบัตรภาพคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่ารู้จักอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ภาพใดบ้าง โดยให้นักเรียนบอกชื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่นักเรียนรู้จัก และครูช่วย

ตรวจสอบความถูกต้อง หากนักเรียนตอบผิด ให้ช่วยกันตอบอีกครั้ง ครูช่วยแนะนำอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ที่นักเรียนไม่รู้จัก

6. ครูถามนักเรียนว่า แล้วอุปกรณ์ต่างๆ ที่ครูนำมาใช้งานอย่างไร

(แนวคำตอบ พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 สังเกต (30 นาที)

1. ครูนำนักเรียนเข้าห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยคุณครูเปิดเว็บไซต์ OBEC Content Center ไว้ และให้ดูสื่อเรื่อง การใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น จากเมนู หนังสือ วิดีโอ และภาพ
2. นักเรียนสำรวจอุปกรณ์ต่างๆ ของเครื่องคอมพิวเตอร์
3. ครูเปิดสื่อ วิดีโอ หนังสือ ภาพ จากเว็บไซต์ OBEC Content Center ให้นักเรียนดู
4. ครูให้นักเรียนมองที่จอมอนิเตอร์ แล้วครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเห็นอะไรในจอหน้าบ้าง

(แนวคำตอบ เห็นภาพ เห็นตัวหนังสือ)

5. ครูถามนักเรียนว่า จอมอนิเตอร์มีความสำคัญหรือมีหน้าที่อย่างไร

(แนวคำตอบ พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า จอมอนิเตอร์เป็นอุปกรณ์แสดงผลข้อมูลตัวอักษรหรือข้อมูลภาพต่างๆ ให้ผู้ใช้รับรู้ในขณะที่ใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์

6. ครูถามนักเรียนว่า ตัวหนังสือที่ปรากฏขึ้นบนจอมอนิเตอร์ มาจากการที่เราใช้อุปกรณ์ใด

(แนวคำตอบ จากคีย์บอร์ด เพราะเป็นอุปกรณ์ป้อนข้อมูล ซึ่งทำหน้าที่รับส่งข้อมูลที่เป็นตัวอักษร

ตัวเลข หรือสัญลักษณ์ต่างๆ)

7. ครูให้นักเรียนสังเกตคีย์บอร์ดหรือหนังสือ หน้า 4 แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คีย์บอร์ดประกอบด้วย 5 ส่วนหลักๆ ได้แก่

1. แป้นฟังก์ชัน
2. แป้นควบคุม
3. แป้นตัวเลข
4. แป้นอักษร
5. แป้นนำทาง

8. ครูให้นักเรียนลองจับเลื่อนเมาส์ไปมา แล้วให้นักเรียนสังเกตบนจอมอนิเตอร์ ให้นักเรียนลองเลื่อนเมาส์ไปที่ × จากนั้นให้นักเรียนคลิกปุ่มด้านซ้าย 1 ครั้ง

9. ครูถามนักเรียนว่า เมื่อนักเรียนคลิกตรง × เกิดอะไรขึ้นบนหน้าจอ

(แนวคำตอบ โปรแกรมนั้นปิดลงไป)

10. นักเรียนคิดว่าเมาส์เป็นอุปกรณ์ที่ใช้งานเพื่ออะไร

(แนวคำตอบ เป็นอุปกรณ์รับข้อมูลที่ใช้ในการควบคุมการทำงานของคอมพิวเตอร์ โดยการกดที่ปุ่มเมาส์)

หมายเหตุ ครูให้นักเรียนดูสื่อหนังสือจากเว็บไซต์ OBEC Content Center พร้อมอธิบายวิธีการใช้งานเมาส์

11. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยสงสัยไหมว่า คนเราก็จะมีสมองสั่งการ เวลาเราได้ยินเสียงสมองก็จะประมวลผลออกมา ทำให้เรารู้ว่าเสียงที่ได้ยินคืออะไร และบางครั้งเราอาจมีพูดโต้ตอบ แล้วนักเรียนคิดว่าถ้าคอมพิวเตอร์เปรียบเสมือนเรา อุปกรณ์ใดที่ทำหน้าที่คล้ายๆ สมอง

(แนวคำตอบ CPU เป็นอุปกรณ์ประมวลผลข้อมูลที่ได้รับเข้ามา แล้วแสดงออกไปยังจอมอนิเตอร์ ซีพียูจะทำหน้าที่คล้ายสมองคน)

12. ครูให้นักเรียนสังเกตสัญลักษณ์  บนจอมอนิเตอร์และ CPU

13. คุณครูสาธิตขั้นตอนการเปิดปิดให้นักเรียนดูพร้อมอธิบายทีละขั้นตอนดังนี้

1. ให้กดปุ่มเปิดตรงซีพียูก่อน จากนั้นค่อยกดปุ่มเปิดตรงจอมอนิเตอร์
2. เมื่อปิด คลิกที่ปุ่ม Start หรือเริ่มต้น คลิกปุ่ม Power หรือ  จากนั้นจะมีแถบคำสั่งขึ้นมา
3. เลือกคำสั่ง Shut Down จากนั้น 1 นาที ซีพียูและหน้าจอจึงจะดับ
4. กดปุ่มเปิด-ปิด ที่หน้าจอภาพเพื่อเปิดคอมพิวเตอร์อย่างสมบูรณ์

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ (15 นาที)

14. ครูให้นักเรียนลองทำตามขั้นตอน โดยครูคอยบอกเป็นขั้นเป็นขั้นไปดังนี้

1. ให้กดปุ่มเปิดตรงซีพียูก่อน จากนั้นค่อยกดปุ่มเปิดตรงจอมอนิเตอร์
2. เมื่อปิด คลิกที่ปุ่ม Start หรือเริ่มต้น คลิกปุ่ม Power หรือ  จากนั้นจะมีแถบคำสั่งขึ้นมา
3. เลือกคำสั่ง Shut Down จากนั้น 1 นาที ซีพียูและหน้าจอจึงจะดับ
4. กดปุ่มเปิด-ปิด ที่หน้าจอภาพเพื่อเปิดคอมพิวเตอร์อย่างสมบูรณ์

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน(ต่อ)

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ (20 นาที)

15. ครูให้นักเรียนลองเปิด-ปิดเครื่องเอง ตามขั้นตอนที่นักเรียนเคยทำในชั่วโมงที่แล้ว โดยครูคอยสังเกตการณ์ และให้คำแนะนำสำหรับนักเรียนที่ยังทำไม่ได้

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ (10 นาที)

16. ครูให้นักเรียนลองเปิด-ปิดอีกครั้ง จนทุกคนเกิดความชำนาญและสามารถเปิด-ปิดได้เอง โดยที่ครูไม่ต้องแนะนำ

ขั้นสรุป (40 นาที)

1. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนสามารถเปิดปิดเครื่องเองได้แล้วหรือยัง นักเรียนเปิด-ปิดอย่างไร
(แนวคำตอบ เปิด-ปิดได้แล้ว โดยมีขั้นตอนดังนี้ เปิดโดยกดปุ่มเปิดตรงซีพียูก่อน จากนั้นค่อยกดปุ่มเปิดตรงจอมอนิเตอร์ วิธีปิด คลิกที่ปุ่ม Start หรือเริ่มต้น คลิกปุ่ม Power จากนั้นจะมีแถบคำสั่งขึ้นมา เลือกคำสั่ง Shut Down กดปุ่มเปิด-ปิด ที่หน้าจอภาพ)
2. ครูถามนักเรียนว่า หากนักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ไปนาน ๆ จะรู้สึกเสบตา ปวดตา เราควรมีวิธีใช้งานอุปกรณ์เหล่านี้อย่างไร
(แนวคำตอบ - ควรพักสายตาหากใช้เครื่องคอมพิวเตอร์นานๆ
- ไม่นั่งใกล้หรือไกลจออินเทอร์เน็ตมากเกินไป
- ใช้เก้าอี้ที่มีขนาดเหมาะสม
- แสงสว่างเพียงพอ)
3. ครูถามนักเรียนว่าถ้าเวลานักเรียนเข้ามาใช้คอมพิวเตอร์นักเรียนมีวิธีปฏิบัติอย่างใดในการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเหล่านี้และนักเรียนจะมีวิธีการดูแลอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างไร
(แนวคำตอบ พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
4. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์เทคโนโลยี
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์เทคโนโลยี พร้อมอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการการใช้และการดูแลอุปกรณ์เทคโนโลยี
6. ครูบอกประโยชน์ของเว็บไซต์ OBEC Content Center

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม	คุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์
ตรวจผลงานและกระบวนการทำงาน เรื่อง การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น	แบบประเมินผลงาน	คุณภาพอยู่ในระดับ ดีผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เว็บไซต์ OBEC Content Center เมนู หนังสือ รูปภาพ วิดีโอ และแบบทดสอบเรื่องการใช้และการดูแลอุปกรณ์เทคโนโลยี และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ป.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการใช้งานเทคโนโลยีเบื้องต้น
3. ใบงานเรื่องการใช้และการดูแลอุปกรณ์เทคโนโลยี
4. บัตรภาพอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
5. หอปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
6. คอมพิวเตอร์

ใบงาน

เรื่องการใช้และการดูแลอุปกรณ์เทคโนโลยี

คำชี้แจง

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ถ้าสิ่งนั้นควรปฏิบัติ

ให้ใส่เครื่องหมาย × ลงใน ☐ ถ้าสิ่งนั้นไม่ควรปฏิบัติ



เฉลยใบงาน

เรื่องการใช้และการดูแลอุปกรณ์เทคโนโลยี

คำชี้แจง

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ถ้าสิ่งนั้นควรปฏิบัติ

ให้ใส่เครื่องหมาย × ลงใน ☐ ถ้าสิ่งนั้นไม่ควรปฏิบัติ





บัตรภาพ

เรื่อง การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น



แบบประเมินผลงาน

วิชา เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

หน่วยที่ 1 การใช้งานเทคโนโลยีเบื้องต้น
เบื้องต้น

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน และทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง

ข้อที่	เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1.	เปิด-ปิดอุปกรณ์เทคโนโลยี			
2.	การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม			
3.	อธิบายวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี			
4.	ยกตัวอย่าง การใช้งานและดูแลอุปกรณ์เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน			
รวม				

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดีมาก
7-9	ดี
5-6	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลงานของนักเรียน

หัวข้อประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. เปิด-ปิดอุปกรณ์เทคโนโลยี	สามารถเปิด-ปิดอุปกรณ์ได้ถูกต้องตามหลักการ และทำได้อย่างชำนาญ	สามารถเปิด-ปิดอุปกรณ์ได้ไม่ค่อยถูกต้องตามหลักการ แต่ยังมีติดขัดบ้างบางขั้นตอน	สามารถเปิดได้ แต่การปิดอาจมีการติดขัดหลายขั้นตอน ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู
2. การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	สามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีได้ถูกต้องเหมาะสม และทราบสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเป็นอย่างดี	สามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีได้เหมาะสม และทราบสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีบ้างข้อ	สามารถใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีได้เหมาะสม แต่ไม่รู้สิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี จึงได้รับคำแนะนำจากครูผู้สอน
3. อธิบายวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี	อธิบายวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีได้ถูกต้องเหมาะสม นำไปใช้ได้จริง	อธิบายวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีได้ถูกต้อง อาจนำไปใช้ได้จริง	อธิบายวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีได้ แต่อาจนำไปใช้ไม่ได้จริง
4. ยกตัวอย่าง การใช้งานและดูแลอุปกรณ์เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	สามารถยกตัวอย่างการใช้งานและดูแลอุปกรณ์เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ และเป็น	สามารถยกตัวอย่างการใช้งานและดูแลอุปกรณ์เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ และเป็นวิธีการที่ถูกต้อง แต่	สามารถยกตัวอย่างการใช้งานและดูแลอุปกรณ์เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ แต่วิธีการอาจไม่เหมาะสม

	วิธีการที่ถูกต้อง เหมาะสม	อาจไม่เหมาะสมกับวัย หรืออุปกรณ์ชนิดนั้น	เท่าที่ควร ต้องได้รับ คำแนะนำจากครูผู้สอน
--	------------------------------	--	--

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง.....

คำชี้แจง : ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ข้อ	การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น		
		3	2	1
มีวินัย				
1	ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเรียนสม่ำเสมอ			
2	ปฏิบัติตามคำตักเตือนของครู			
3	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจ			
ใฝ่เรียนรู้				
4	ร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดให้อย่างตั้งใจ			
5	หมั่นซักถาม เมื่อเกิดข้อสงสัย			
6	เอาใจใส่งานที่ได้รับมอบหมาย			
มุ่งมั่นในการทำงาน				
7	สนใจทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างกระตือรือร้น			
8	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจ			
9	ส่งงานอย่างสม่ำเสมอ			

เกณฑ์ให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
23-27	ดีมาก

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ (100%) ให้	3 คะแนน	18-22	ดี
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง (70%) ให้	2 คะแนน	13-17	พอใช้
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง (50%) ให้	1 คะแนน	ต่ำกว่า 13	ปรับปรุง

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ด้านความรู้
.....
.....
- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
.....
.....
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
.....
.....
- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
.....
.....
- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))
.....
.....
- ปัญหา/อุปสรรค
.....
.....
- แนวทางการแก้ไข
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(นายมงคล ทิโส)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ตารางสอน

โรงเรียนบ้านวังตามัว

ครูมงคล ทิโส

จำนวน 20 คาบ

ปีการศึกษา 2565

วัน	ชั่วโมงที่/คาบที่							
	1	2	3	พักกลางวัน	4	5	6	7
	8.30 - 9.30	9.30 - 10.30	10.30 - 11.30		12.30 - 13.30	13.30 - 14.30	14.30 - 15.30	15.30 - 16.00
จันทร์	เทคโนโลยี ป.4	ยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1	ยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1		เทคโนโลยี ป.5	ยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.3	ยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.3	
อังคาร	เทคโนโลยี ป.6	ยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.2	ยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.2					
พุธ								
พฤหัสบดี	เทคโนโลยี ม.1	เทคโนโลยี ม.1	แนะแนว ม.3				ลูกเสือเนตรนารี ม.3	
ศุกร์	เทคโนโลยี ม.3	เทคโนโลยี ม.3	การป้องกันการทุจริต ม.1		เทคโนโลยี ม.2	เทคโนโลยี ม.2	กิจกรรมชุมนุม ม.3	สวดมนต์ไหว้พระ ม.3

(นายสุทัศน์ พิษณุกุล)

หัวหน้าวิชาการ

แบบประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อ

ผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เรื่องการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ปรากฏผลดังตาราง

ข้อ	รายการประเมิน	☐	S.D.	แปลผล
1	เว็บไซต์มีความน่าสนใจและน่าเรียนรู้	4.80	.50	มากที่สุด
2	ความรู้ความเข้าใจบทเรียนหลังการใช้สื่อ	4.33	.42	มาก
3	ความสะดวกในการใช้สื่อออนไลน์	4.25	.57	มาก
4	สื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน	4.38	.48	มาก
5	สื่อกระตุ้นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.33	.51	มาก
6	อธิบายเนื้อหาเข้าใจง่าย	4.32	.52	มาก
7	เว็บไซต์นี้สามารถช่วยให้นักเรียนจดจำได้ง่ายและนานมาก ขึ้น	4.17	.45	มาก
8	เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียน	4.20	.54	มาก
9	นักเรียนส่งงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว	4.33	.53	มาก
10	มีความรู้ความเข้าใจบทเรียนก่อนการใช้สื่อ	4.10	.39	มาก
รวม		4.28	.48	มาก

แบบสอบถามความพึงพอใจ การเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

 ispiritless13@gmail.com (ยังไม่แนช) สลับบัญชี 

*จำเป็น

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม *

☐ ผู้บริหาร

☐ ครู

☐ บุคลากร

☐ อื่นๆ: _____

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ ของการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชัน

คำชี้แจง โปรดคลิกเลือกตรงข้อที่ท่านคิดว่าเหมาะสมและถูกต้องด้วยความเป็นจริง (5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด)

	5	4	3	2	1
1. เว็บไซต์มีความน่าสนใจและน่าเรียนรู้	☐	☐	☐	☐	☐
2. ความรู้ความเข้าใจบทเรียนหลังการใช้สื่อ	☐	☐	☐	☐	☐
3. ความมีเสถียรภาพของระบบฯ สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ต (Internet) ได้อย่างต่อเนื่อง	☐	☐	☐	☐	☐
4. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน แบบ Wireless สามารถให้บริการได้ครอบคลุมทั่วถึง	☐	☐	☐	☐	☐
5. การกำหนดสิทธิ์ (Username Account) ในการใช้งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มีความปลอดภัย	☐	☐	☐	☐	☐

6. ระบบเครื่องเสียง สื่อด้านประชาสัมพันธ์ ครอบคลุมและอำนวยความสะดวก

☐
☐
☐
☐
☐

7. การดูแลให้ความช่วยเหลือ การให้คำปรึกษา แนะนำของครู

☐
☐
☐
☐
☐

8. เจ้าหน้าที่ที่สามารถให้ความช่วยเหลือให้คำ แนะนำตอบคำถาม หรือแก้ไข ปัญหาจากการใช้งานได้ รวดเร็ว

☐
☐
☐
☐
☐

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

คำตอบของคุณ

ส่ง

หน้า 1 จาก 1

ล้างแบบฟอร์ม

ห้ามส่งรหัสผ่านใน Google ฟอร์ม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำตอบ 20 ข้อ

Chart 1: Respondent Distribution

Role	Count	Percentage
ผู้บริหาร	0	0%
ครู	5	25%
บุคลากร	4	20%
นักเรียน	11	55%

Chart 2: Response Distribution by Item

Item	5	4	3	2	1
1. เว็บไซต์...	5	13	2	0	0
2. ความรู้...	7	10	3	0	0
3. ความรู้...	6	13	1	0	0
4. ระบบเครื่อง...	2	14	4	0	0
5. การดูแล...	7	13	0	0	0
6. ระบบเครื่อง...	2	15	3	0	0
7. การดูแล...	6	11	3	0	0
8. เจ้าหน้าที่...	5	15	0	0	0

“OBETech to Learning สื่อนำรู้สู่การเรียนรู้” โดย ครูมงคล ทีโส

OBEC
Content Center

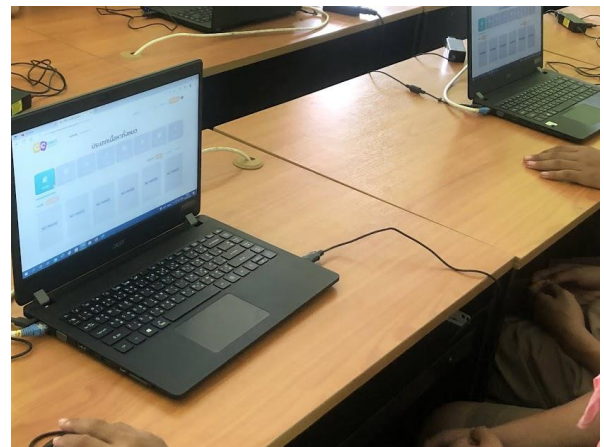
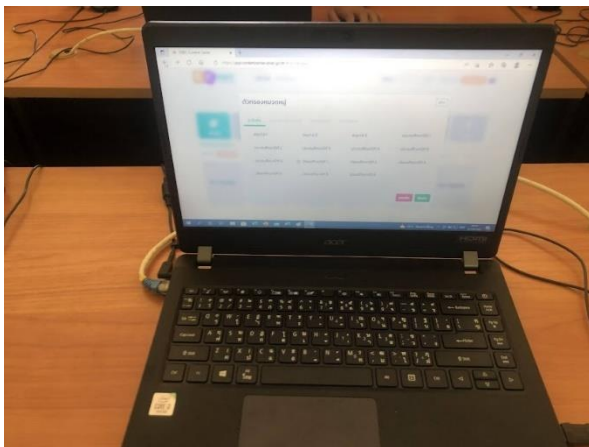
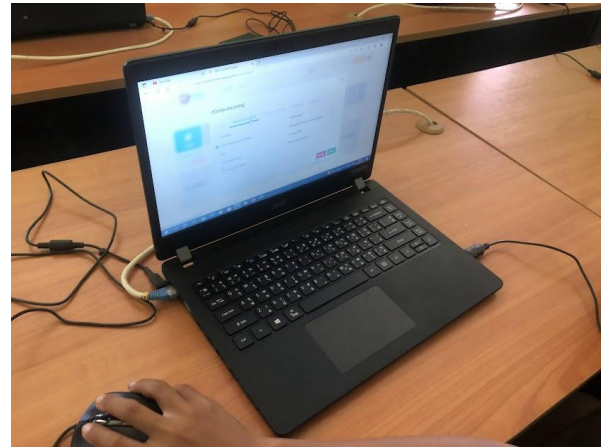
คู่มือการใช้งาน คลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center

- + คู่มือการติดตั้งและใช้งาน Obec Content Center
- + คู่มือการติดตั้งและใช้งานโปรแกรมสร้างและอัปโหลดเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ Authoring Tool
- + คู่มือการใช้งานระบบตรวจสอบเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ Content Verification System
- + คู่มือการใช้งานระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ Content Management System
- + คู่มือการติดตั้งและใช้งานระบบให้บริการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ Local Content Server
- + คู่มือการใช้งานแอปพลิเคชันใช้งานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ Obec Content Center

<https://buriram4.org/kumer.php>



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



“OBE Tech to Learning สื่อนำรู้สู่การเรียนรู้” โดย ครูมงคล ทีโส





